

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в
г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде
имени Д.И. Менделеева»
М.М.Бендрикова
Приказ № 82/1 от «25» августа 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школьный медицентр «Говорим по-русски»
Направление «Реализация особых интеллектуальных
и социокультурных потребностей»
5-8 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Захарова Е. А. – учитель русского языка и литературы

г. Турсунзаде, 2023г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Настоящая программа по курсу внеурочной деятельности «Школьный медиацентр «Говорим по-русски» для 5-8 классов составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 287;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №586 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»;
- Рабочей программы воспитания;
- Календарного учебного графика РТГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева». на 2023/2024 учебный год.

Общая характеристика курса

Цель данного курса: формирование учащегося-журналиста, способного к полноценному восприятию духовной культуры; формирование системы начальных знаний, умений, навыков журналиста и создание условий для самоопределения, самовыражения и самореализации.

Основные задачи курса:

1. Создать условия для включенности воспитанников в информационное и образовательное пространство, формируемое программой «Школьный медиацентр «Говорим по-русски», с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
2. Сформировать навыки работы с информацией;
3. Развить творческие способности учащихся;
4. Развить коммуникативные качества личности;
5. Развить навыки работы с компьютерной техникой.

Описание места курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся 5-9 классов и рассчитана 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание курса

Раздел I «Краткое введение в историю журналистики. Организация работы медиацентра» (4 ч).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с историей возникновения и развития журналистики.

Задачи раздела:

- развитие познавательных способностей учащихся;

- развитие интереса к журналистике.

Темы раздела: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Предполагаемый результат: у учащихся возникнет желание самостоятельно расширить знания по истории журналистики и применить их на практике.

Раздел II «Основы журналистики в школьном медиацентре» (30 ч).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами, методами подачи информации в СМИ.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- развитие культуры делового общения;
- развитие культуры устной и письменной речи учащихся;
- воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Мастерская жанров. Как писать материал и что такое «подача» материала. Информация (новость). Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации. Интервью. Заметка. Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Стили русского языка. Публицистический стиль. Очерк. Эссе. Фельетон. Памфлет. Культура речи. Репортаж. Фоторепортаж. Видеорепортаж, видеофильм. Короткий фильм.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

Раздел III «Художественно-техническое оформление информации» (8 ч).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с правилами и способами оформления журналистского материала.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование и развитие практических навыков оформления издания.

Темы раздела: Макет издательского продукта. Шрифт, заголовок. Фотография.

Предполагаемый результат: повышение уровня компетентности учащихся в области журналистики.

Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность медиацентра» (24ч).

Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами редакционно-издательской деятельности.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие умения редактировать имеющийся материал.

Темы раздела: Практикум. Сбор информации. Беседа. Создание текста на ПК. Сам себе редактор. Редактирование текста. Делаем издательский продукт. Верстка. Видеорепортаж. Видеофильм. Школьный медиацентр. Подведение итогов.

Предполагаемый результат: в соответствии с возрастными особенностями учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, расширять компетенцию в данной сфере деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий:

• личностных, включающих в себя действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; действия самопознания и самоопределения, то есть построение образа собственного «Я», выбора жизненной перспективы;

• регулятивных, включающих в себя целеполагание, прогнозирование, коррекцию, оценку, саморегуляцию;

• познавательных, включающих в себя самостоятельное выделение цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, выдвижение гипотезы;

• коммуникативных, включающих в себя постановку вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся:

1. Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государством;
- осознание себя успешным журналистом, уверенным в себе человеком; • способность вступать в коммуникативные отношения;
- уважительное отношение к иному мнению;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

2. Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

3. Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о профессии журналиста и его роли в обществе;
- овладение основами культуры речи, стилистическими аспектами языка, коммуникативными приёмами и навыками;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования. Иметь представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п

Ожидаемые результаты:

- знание основ журналистики, правки и редактирования текстов;
- владеть навыками работы с компьютерной и множительной техникой;
- высокий уровень самосознания, самодисциплины;
- умение общаться с людьми;
- осознание своей роли в школьной жизни.

По окончании обучения обучающиеся должны знать основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

Должны уметь: применять полученные знания на практике; общаться с людьми; работать с дополнительной литературой; формировать собственную позицию; вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

Тематическое планирование

№ раздела	Название темы	Количество часов на изучение раздела, темы
1.	Краткое введение в историю журналистики. Организация работы медицентра.	2
2.	Основы журналистики в школьном медицентре	30
3.	Художественно-техническое оформление информации	8
4.	Редакционно-издательская деятельность медицентра	26
	Итого:	68

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Школьный медицентр «Говорим по-русски»**

№ зан я тия	Тема	Кол- во часо в	Дата	ЦОР/ЭОР
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (4 ч).				
1	Как и почему возникла журналистика.	1	05.09	
2	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	1	08.09	http://schoolkidmedia.tilda.ws/
3	Организация работы медицентра	1	12.09	http://schoolkidmedia.tilda.ws/
4	Организация работы медицентра	1	15.09	
Раздел II «Основы журналистики» (30ч).				
5	Мастерская жанров.	1	19.09	
6	Как писать материал и что такое «подача» материала.	1	22.09	http://schoolkidmedia.tilda.ws/
7	Информация (новость).	1	26.09	http://schoolkidmedia.tilda.ws/
8	Размещение новости на сайте школы.	1	29.09	
9	Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	1	03.10	http://schoolkidmedia.tilda.ws/
10	Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	1	06.10	
11	Интервью.	1	10.10	
12	Интервью.	1	13.10	
13	Заметка.	1	17.10	
14	Заметка.	1	20.10	
15	Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	1	24.10	http://schoolkidmedia.tilda.ws/
16	Репортаж.	1	27.10	
17	Репортаж.	1	07.11	
18	Видеорепортаж.	1	10.11	
19	Видеорепортаж.	1	14.11	
20	Видеофильм.	1	17.11	
21	Видеофильм.	1	21.11	
22	Фоторепортаж.	1	24.11	
23	Фоторепортаж.	1	28.11	
24	Стили русского языка.	1	01.12	
25	Публицистический стиль.	1	05.12	
26	Публицистический стиль.	1	08.12	
27	Очерк.	1	12.12	

28	Очерк.	1	15.12	
29	Эссе.	1	19.12	
30	Эссе.	1	22.12	
31	Фельетон. Памфлет.	1	26.12	
32	Культура речи.	1	29.12	
33	Культура речи.	1	09.01	
34	Культура речи.	1	12.01	
Раздел III «Художественно-техническое оформление информации» (8 ч.)				
35	Издательский проект		16.01	
36	Издательский проект		19.01	
37	Шрифт и заголовок		23.01	
38	Шрифт и заголовок		26.01	
39	Роль фотографии		30.01	
40	Роль фотографии		02.02	
41	Особенность фотографирования.		06.02	
42	Особенность фотографирования.		09.02	
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность медицентра» (26 ч.).				
43	Текст и его свойства		13.02	
44	Изучение сущности текста и его свойства.		16.02	
45	Представление о тексте как одной из наиболее распространенных форм представления информации		20.02	
46	Формирование представления о свойствах текста (связность, целостность, осмысленность, структурированность).		23.02	
47	Формирование представления о свойствах текста (связность, целостность, осмысленность, структурированность).		27.02	
48	Формирование представления о свойствах текста (связность, целостность, осмысленность, структурированность).		01.03	http://schoolkidmedia.tilda.ws/
49	Изучение универсальных приемов интеллектуальной работы с информацией для создания нового текста из нескольких источников.		05.03	
50	Изучение универсальных приемов интеллектуальной работы с информацией для создания нового текста из нескольких источников.		12.03	http://schoolkidmedia.tilda.ws/
51	Представление о качестве информации.		15.03	
52	Представление о качестве информации.		19.03	

53	Приемы анализа и сравнения информации.		02.04	
54	Приемы анализа и сравнения информации.		05.04	
55	План текста как средство систематизации и синтеза информации.		09.04	
56	План текста как средство систематизации и синтеза информации.		12.04	
57	Понятие «критический анализ текста».		16.04	
58	Алгоритм проведения критического анализа текста.		19.04	
59	Использование справочных изданий для проверки достоверности фактографической информации.		23.04	http://schoolkidmedia.tilda.ws/
60	Использование справочных изданий для проверки достоверности фактографической информации.		26.04	http://schoolkidmedia.tilda.ws/
61	Создание собственного текста.		30.04	
62	Создание собственного текста.		03.05	
63	Редактирование текста.		07.05	
64	Редактирование текста.		10.05	
65	Делаем издательский медиа-продукт.		14.05	
66	Делаем издательский медиа-продукт.		17.05	
67	Верстка.		21.05	
68	Верстка. Подведение итогов		24.05	

Список учебно-методической литературы:

1. Медиаграмотность. Часть 1. Как жить в медиамире: учебное пособие / Дубовер Д. / Донской государственный технический университет, Областной центр медиаграмотности. – Ростов-на-Дону, 2015.
2. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов / К. Уилсон [и др.] ; науч. ред. Н. И. Гендина, С. Г. Корконосенко ; пер. Е. Малявская ; Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Париж : ИИТО ЮНЕСКО, 2012.
3. Алфавит журналистики / О.И. Лепилкина, Е.Ю. Умнова, А.Е. Зимица, И.А. Горюнова. – Москва : Вентана – Граф, 2005. – 272 с.
4. Медиаобразование в школе: о культуре медиа и школьников – URL: <http://schoolkidmedia.tilda.ws/>
5. Основы творческой деятельности журналиста / Лазутина Г. – Москва , 2000.
6. Введение в теорию журналистики / Прохоров Е. – Москва , 2007.
7. Краткий курс теории журналистики / Ахмадулин Е. – Ростов-на-Дону, 2006
8. Основы медиаграмотности для 5-6 классов. Методическое пособие для учителей. – Бишкек: Общественный Фонд «Центр поддержки СМИ», 2020.
9. Медиа и информационная грамотность. Учебное пособие для 9-11 классов. Издание для апробации. / П. В. Банников, О. Гороховский, Т. Соколова, И. М. Печищев, Д. Радзевичус, А. Усупбаева., Д.П. Шишкин. – Алматы: ОФ «Международный центр журналистики «MediaNet», 2019. – 152 с., илл.

Средства обучения

Учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения (ИД, компьютер, телевизор, ноутбуки для учащихся).

Цифровые образовательные ресурсы.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по ВР

«__» _____ 20__ года

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

по курсу внеурочной деятельности _____

№ урока (ов) по осн. КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактиче ского проведе ния	Тема (ы)	Количество часов на данную тему		Причина корректировки, основание	Спосо б коррек тировк и
				по плану	дано		

Учитель Захарова Е. А.